

**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор АПОУ УР «ТРИТ

имени А.В. Воскресенского»

Е.А. Кривоногова

 2024 г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА РЕВЕРСИВНОГО
НАСТАВНИЧЕСТВА
(ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ)
на 2024-2025 учебный год**

Педагоги:

Попова Светлана Ивановна,

преподаватель математики

высшей квалификационной категории

Ашпин Филипп Дмитриевич,
мастер производственного обучения

2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Наставничество является одним из ведущих направлений нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество остается важным элементом адаптации педагога на рабочем месте. Начинающий педагог сталкивается с различными проблемами: психологическими (новые условия, новый коллектив), педагогическими (нехватка опыта педагогической деятельности), методическими (неумение оформлять планирующую, отчетную, методическую документацию) и т.д. Однако, и опытный педагог может иметь определенные профессиональные дефициты. Реверсивное наставничество является именно тем методом, который позволяет решить все указанные проблемы.

Реверсивное наставничество, как и модель peer-to-peer (равные), предполагает не односторонний поток информации, а двусторонний обмен знаниями и опытом между участниками. Начинающий педагог, обучая чему-то более опытного, волей-неволей наблюдает за ним и в чём-то перенимает и его опыт. Опытный педагог может поделиться советом, рассказать случай из практики — причём совершенно ненавязчиво. Одновременно начинающий педагог развивает в себе такие гибкие навыки, как самопрезентация, планирование, тайм-менеджмент и прочее, — роль наставника к этому обязывает.

Цель программы:

Раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста, развитие цифровой компетентности опытного педагога, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

- выявление профессиональных затруднений молодого специалиста и опытного педагога, оказание необходимой помощи в их преодолении;
- создание условий для развития профессиональных навыков молодого и опытного педагогов, в том числе в части содержания образования, применения различных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) студентов;
- формирование мотивации педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию;
- профилактика профессионального выгорания.

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Взаимодействие молодого специалиста при опыте работы от 0 до 3 лет с опытным педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой специалист

Виды наставничества:

Реверсивное наставничество

Срок реализации: 1 год

Режим реализации: очный

Программа включает в себя 3 этапа:

Подготовительный этап: определение новых задач на основе выявления профессиональных затруднений

Основной этап: совместная деятельность наставника и наставляемого (с постоянной заменой ролей) с целью преодоления затруднений, личностного и профессионального развития педагогов.

Контрольно-оценочный этап: оценка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, уровня сформированности цифровой компетентности опытного педагога, определение степени готовности к профессиональной деятельности молодого педагога.

Содержание деятельности

- диагностика затруднений молодого специалиста и опытного педагога, выбор форм взаимодействия;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- проведение совместных мероприятий или совместное участие в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, исследовательской деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности (квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- знакомство молодого специалиста с различными педагогическими практиками, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности, в том числе воспитательной работы;
- оказание помощи опытному педагогу по развитию цифровой компетентности;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам реализации программы

Ожидаемые результаты:

- повышение навыков профессионального взаимодействия молодого педагога с учетом особенностей личности обучающихся, их родителей, коллег;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- повышение качества преподавания и совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и исследовательской активности студентов;
- использование в работе опытного и молодого педагогов современных педагогических технологий;
- повышение навыков применения цифровых технологий в профессиональной деятельности опытного педагога.

**План мероприятий в рамках программы наставничества
на 2024-2025 учебный год**

Основные направления деятельности	Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способ их преодоления	1. Продление программы наставничества. Диагностическая беседа педагогов для уточнения форм и методов взаимодействия 2. Составление конкретных мероприятий по преодолению профессиональных трудностей	1. Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; 2. Составлен перечень направлений для совместной работы; 3. Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей.	Октябрь	
Организационно-методическая деятельность	1. Изучение методики построения и организации результативного учебного процесса 2. Консультации по подбору методической литературы, материалов, источников 3. Включение в деятельность методических объединений професионального и общобразовательного циклов 4. Совместная работа по внедрению системы профессионально-ориентированного содержания в общеобразовательный предмет «Математика» и наоборот, связь математики с профессиональными дисциплинами	1. Изучена методика построения и организации результативного учебного процесса 2. Систематически изучается методическая литература. Наставляемый включен в состав методических объединений 3. Участие в мероприятиях, проводимых методических объединениями. 4. Подготовка методики внедрения профессионально-ориентированного содержания в общеобразовательные дисциплины	В течение года	Октябрь
Профессиональное становление	1. Консультации по составлению/корректировке рабочих программ и КТП по технической графике и математике и КТП. математики в соответствии с новыми требованиями 2. Обсуждение технологических карт занятий и анализ методики преподавания 3. Обсуждение психологических	1. Составлена/корректирована рабочая программа по технической графике и математике и КТП. 2. Проанализированы технологические карты занятий и методика преподавания предметов «Математика» и «Техническая графика»	Октябрь В течение года Октябрь	Согласно плану м/о

	<p>особенностей студентов в возрасте от 15 до 18 лет</p> <p>4. Обсуждение различных типов и форм уроков</p> <p>5. Обсуждение методов активизации внимания и мотивации обучающихся на уроках теоретического обучения</p> <p>6. Обсуждение методов эффективного контроля на уроках теоретического обучения</p> <p>7. Обсуждение основных направлений и форм активизации познавательной, исследовательской деятельности студентов</p> <p>8. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи</p> <p>9. Обсуждение возможности применения цифрового образовательного контента при изучении математики и информатики</p> <p>10. Проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>11. Консультации молодого специалиста с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности</p>	<p>3. Изучение психологических и возрастных особенностей студентов 1 -2 курсов</p> <p>4. Изучены и применяются различные типы и формы уроков</p> <p>5. Изучены различные методы активизации внимания и мотивации обучающихся на уроках теоретического обучения</p> <p>6. Изучены различные методы форм активизации познавательной, исследовательской деятельности студентов</p> <p>7. Изучены различные методы форм активизации познавательной, исследовательской деятельности студентов</p> <p>8. Посещены уроки различных типов, Проведен анализ уроков. Даны рекомендации</p> <p>9. Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении математики и информатики. Материалы ЦОК применяются на уроках</p> <p>10. Изучен вопрос организации проектной деятельности; участие в подготовке студентов</p> <p>11. Изучен положительный опыт проведения уроков и внеурочных мероприятий</p> <p>12. Своевременное преодоление затруднений, возникающих в процессе педагогической деятельности наставляемого</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	---	---	---

Повышение уровня квалификации педагогического мастерства	<p>1. Участие в организации и проведении республиканского математического квиза «Я студент!»</p> <p>2. Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1. Разработка содержательного материала к республиканскому мероприятию</p> <p>2. Навык подготовки студентов к конкурсам и олимпиадам</p>	ноябрь	февраль
Рефлексия по итогам совместной деятельности	<p>Встреча по итогам реализации программы наставничества</p>	<p>Оценена эффективность и результативность совместной деятельности, удовлетворенность совместной работой. Намечен план дальнейшего сотрудничества</p>	Июнь	